

15.04.20 - ŚRODA

Zajęcia 1. Na wiejskim podwórku

- Teatrzyk cieni na podstawie wiersza A. Widzowskiej „Kogutek”.
- Zaproszenie do teatru. Bilety – kartoniki z różną liczbą figur geometrycznych (dla dzieci starszych mogą to być także kartoniki z liczbami). Dziecko rozdaje bilety – kartoniki z różną liczbą figur geometrycznych (dla dzieci starszych można wykorzystać kartoniki z liczbami). Domownicy zajmują miejsca na krzeselkach oznaczonych w taki sam sposób jak bilety, które otrzymali.
- Inscenizacja wiersza A. Widzowskiej Kogutek. Sylwety do teatrzyku cieni (słońce, kogut, dwoje dzieci, kot, pies, dwie świnki, baran, krowa, dwie kaczki, dwie gąski, dwa kurczaki, budzik). Wykorzystując sylwety zwierząt, przedstawiamy teatrzyk cieni na podstawie tekstu wiersza.

*Obudziło się słońeczko,
zaświeciło tuż nad rzeczką
i promyczkiem pac! kogutka.
– Wstawaj, śpiochu! Piej! Pobudka!
Dzieci wołają: – Wstawaj!
Lecz kogucik oczy mruży,
chciałby pospać trochę dłużej...
– Niech zwierzęta zbudzi kotek,
który słodko śpi za płotem.
Kot przeciąga się na ganku.
– Lubię miauczeć o poranku...
Jak nie piśnie: – Miauuu! Pobudka!
Na to przybiegł pies z ogródka.
Warknął: – Słyszę kocie piski!
Aż mi kość uciekła z miski!
Hau! Hau! To najlepszy budzik,
nawet świnki śpiochy zbudzi!
Świnki wyszły na podwórze.
– My też chcemy śpiewać w chórze!
Miauczki, szczeki, Kukuryki
zamieniamy w śliczne kwiki!
Wtem pojawił się kogucik.
– Proszę więcej się nie klócić!
Kto jest mistrzem przebudzanek?
Niech rozstrzygnie pan baranek!
Baran rzekł:
– Przestańcie skrzeczeć!
Budzik może tylko beczeć!
Beeee! I beeee! Każdego ranka,
więc głosujcie na baranka!
Przydreptała krówka w łaty.
– Ja zamuczę!
Kto jest za tym?
Muuuu tak miłe jest dla uszka,
że obudzi w mig leniuszka!
Przyczłapały żółte kaczki,
białe gąski i kurczaczki.
Wszyscy chcą od rana gdakać,
piszcząć, gęgać albo kwakać!
Dość miał kogut tego krzyku.
Zapiał głośno: – Kukuryyykuuu!
Wiecie, kto nas będzie budzić?
Zwykły elektryczny budzik.*

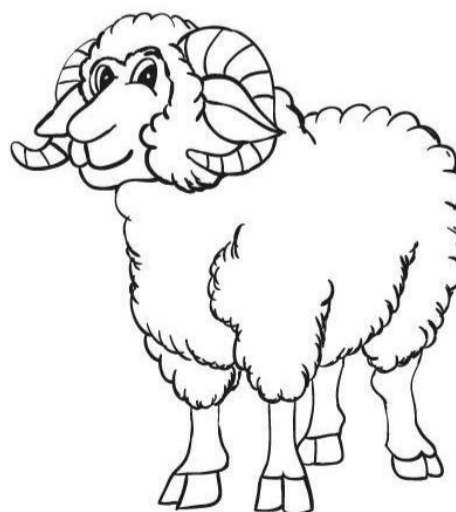
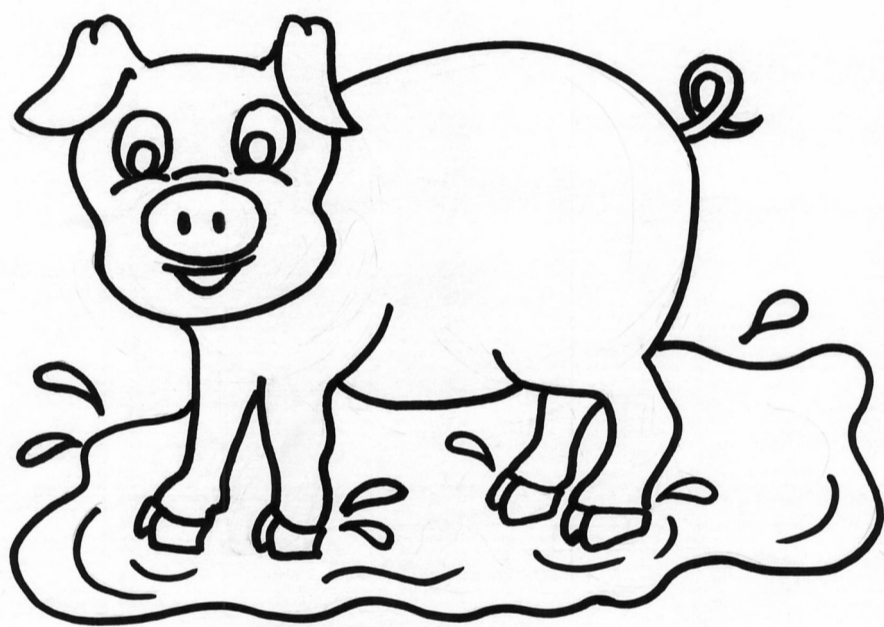
- Rozmowa na temat przedstawienia. Nazywanie domów poszczególnych zwierząt. Zdjęcia zwierząt występujących w przedstawieniu (koguta, kota, psa, świni, barana, krowy, kaczki, gęsi, kurczaka).
- Pytania: Jakie zwierzęta występowały w przedstawieniu? Jaki problem miały zwierzęta? Jakie zdanie miały zwierzęta na temat porannej pobudki? Jak zakończyła się ta historia? Następnie dziecko kolejno losuje zdjęcia zwierząt występujących w przedstawieniu. Wymienia ich nazwy. Odpowiada na pytania np.: Gdzie mieszka krowa? W ten sposób nazywają domy wszystkich zwierząt występujących w przedstawieniu.
- Łączenie sylwet zwierząt ze zdjęciami ich domów. Zdjęcia: krowy, kury, konia, psa, napisy: obora, kurnik, stajnia, buda. Układamy zdjęcia: krowy, kury, konia, psa, oraz napisy: obora, kurnik, stajnia, buda. Dzieci układają sylwety zwierząt jedną pod drugą i podają nazwy zwierząt (5-latki). Układają obok zdjęć zwierząt nazwy ich domów (6-latki).

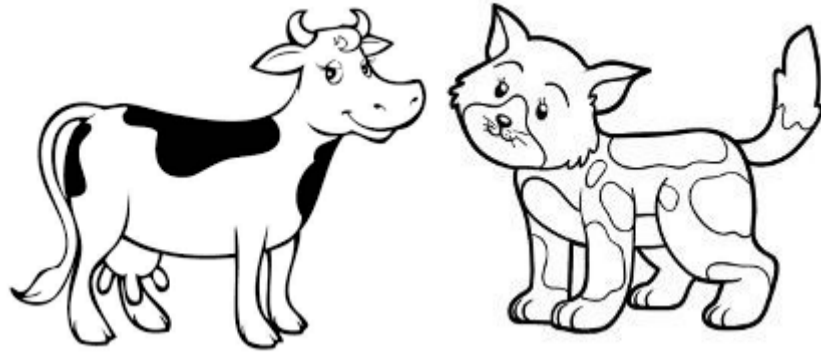
- **Dzieci 6-letnie** układają zdania nazwami zwierząt; liczą w nich słowa, a wynik pokazują na palcach. Dzieci układają dowolne zdania, w których występuje nazwa wybranego domu zwierząt wiejskich. Przykłady wypowiedzi: Stajnia to dom konia. Kurnik to dom kur i koguta. Obora to dom krowy. Buda to dom psa. Wręczamy dziecku kopertę, w której znajduje się rozsypanka wyrazowa. Dziecko układają z niej zdania i głośno odczytują zdania ułożone.
- Wypowiedzi na temat zwyczajów zwierząt żyjących na wsi. Dzielimy się swoimi doświadczeniami. Karty pracy, cz. 4, nr 62–63 Karty pracy, cz. 4, nr 76–77 Dzieci: – oglądają obrazek, odszukują i nazywają przedstawione na nim zwierzęta, Dzieci: – odszukują wśród naklejek nazwy: owce, krowy, konie, kury, indyk, kogut; – nakleją je przy odpowiednich obrazkach zwierząt, – nazywają pozostałe zwierzęta.

ZADANIE 2

Nauka piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=qc5a7O1odnI>





Materiał pochodzi z serwisu www.prodzielni.pl



© CanStockPhoto.com - csp53391705