

NASZE ZABAWKI

1. Zabawa ruchowa przy piosence w języku angielskim.

<https://www.youtube.com/watch?v=wR9HI9lkmH8>

Dzieci naśladują ruchy wykonywane w utworze.

2. Zabawa kolorami – dzieci słuchają nazwy koloru w języku angielskim i wybierają odpowiedni.

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Colours/Choose_the_correct_colour_go118291fu](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Colours/Choose_the_correct_colour_go118291fu)

3. Słuchanie wiersza B. Szelańskiej Kraina zabawek.

Siedzą zabawki grzecznie na półkach. Siedzą i patrzą na pajacyka.

Pajac do tańca lalkę zaprosił i teraz będą tańczyć walczyka.

Patrzcie! Dwa misie! Na samej górze! W takt się kołyszą, klaszczą łapkami.

Na parapecie rozsiadł się zajac; Jak każdy zajac – strzyże uszami.

Tuż obok książek drzemie żyrafa. Kudłaty piesek przy wózku szczeka.

Piłka się turla, to znowu skacze. Myszka – zabawka – kotu ucieka.

I nagle wchodzi ktoś do pokoju. Ojej, nie tańczy już nikt walczyka!

Zabawki stoją, siedzą bez ruchu i tylko z radia płynie muzyka.

4. Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.

R. kieruje rozmową, zadaje pytania pomocnicze, używając określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

- Jakie zabawki były w pokoju?
- Kogo pajac zaprosił do tańca?
- Gdzie siedziały dwa misie?
- Kto zdrzemnął się obok książek?
- Przy czym stał kudłaty piesek?
- Co się stało, gdy ktoś wszedł do pokoju?

5. Prace porządkowe – sprzątanie zabawek

Dzieci: – porządkują kąciki z swoimi zabawkami.

6. Karta pracy, cz. 2, nr 55 (Załącznik nr 1) – zadanie dla 4-latków

Dzieci: – rysują po śladach rysunków zabawek, kolorują rysunki, – słuchają zagadek i określają, o których zabawkach była mowa.

7. Zabawa matematyczna Gdzie jest ta zabawka?

Lalka, samochód, puzzle, przytulanka. R. pokazuje dzieciom zabawki, które będzie rozmieszczać w sali. Zadaniem dzieci jest odpowiedź na pytanie: Gdzie jest...? R. powinien tak rozmieścić zabawki, aby dzieci używały zwrotów określających położenie przedmiotów w przestrzeni (na, obok, za, przed).

8. Zabawa matematyczna (załącznik nr 2)

Dziecko wykonuje zadania zgodnie z poleceniami.

9. Praca plastyczno-techniczna Moja wymarzona zabawka.

Gazetki reklamowe (lub zdjęcia zabawek), nożyczki, klej, kredki, kartki. R. umieszcza w głównym miejscu sali gazetki (zdjęcia). Prosi, aby dzieci zastanowiły się, czy można je jakoś połączyć/zmienić i stworzyć nową, wymarzoną dla nich zabawkę. Dzieci mogą wymyślić nowe nazwy, zastosowania itp. Następnie przyklejają swoje wytwory. Mogą do nich coś dorysować, a R. zapisuje nazwę zabawki i jej zastosowanie. Dzieci 3-letnie starają się oderwać (z jak największą dokładnością) z gazet elementy potrzebne do wykonania pracy.

10. Spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie pogody.

Dzieci dzielą się swoimi wrażeniami dotyczącymi pogody (jest ciepło, jest słonecznie itp.).

PAMIĘTAJ PO POWROCIE UMYĆ DŁOŃIE!!!

11. Kończenie rozpoczętych przez R. zdań.

R. prosi, aby wskazane dziecko dokończyło zdania:

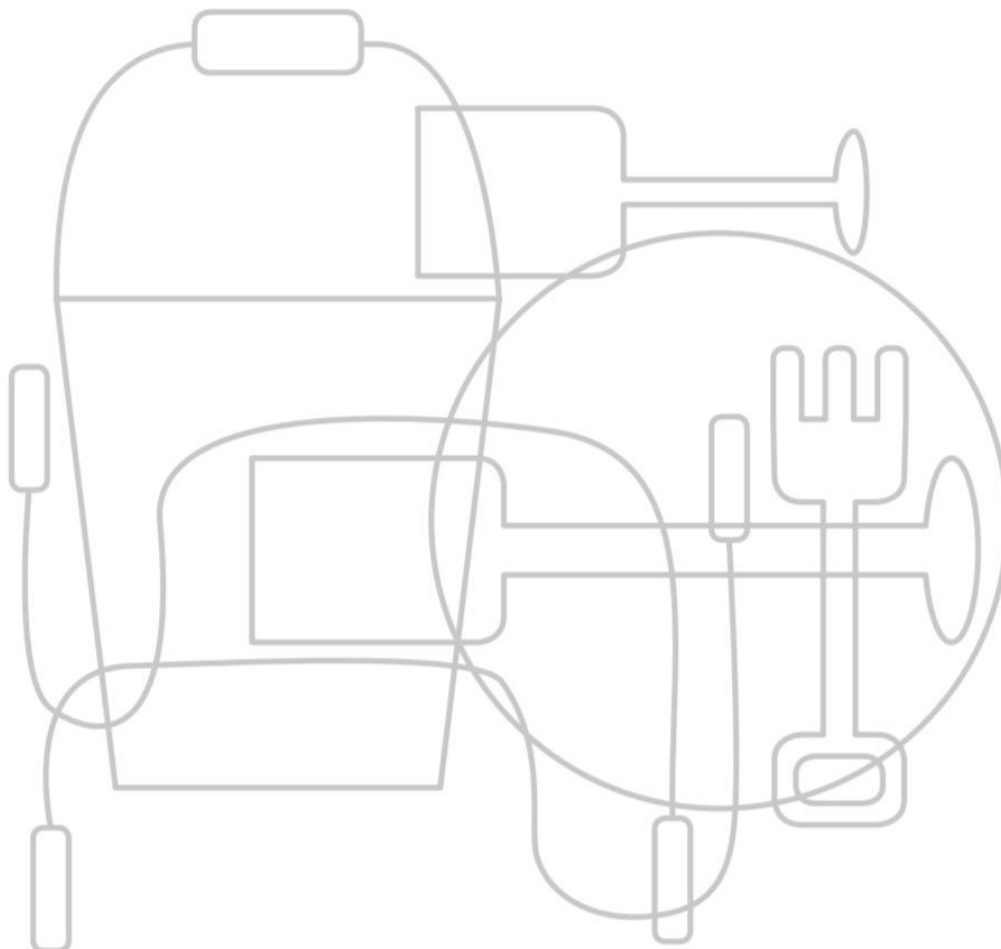
- Gdybym mówił po angielsku...
- Gdybym nie miał w domu żadnej piłki...
- Gdybym miał kolegę w dalekim kraju...

12. Ćwiczenia grafomotoryczne „Moja ulubiona zabawka” (Załącznik nr 3)

Dzieci rysują po szarych konturach wybranej zabawki

Załącznik nr 1

Rysuj po śladach rysunków zabawek. Każdy rysunek pokoloruj kredką w innym kolorze.



Piasku do niego nasypiesz.
Wody do niego nabierzesz.
Gdy wybierasz się nad morze,
na pewno je zabierzesz.
(wiaderko)

Można po niej chodzić,
można z nią poskakać.
To dobra zabawka
dla dziewczynki,
ale też dla chłopaka.
(skakanka)

Posłuchaj zagadek. Podaj nazwy zabawek.

Załącznik nr 2

Wykonaj polecenia.

1. Połóż misia na krześle.
2. Połóż misia po lewej stronie.
3. Połóż misia pod krzesłem.



Rysuj po śladzie.



Rysuj po śladzie.



Świat Przedszkolanki

Rysuj po śladzie.



Świat Przedszkolanki

Rysuj po śladzie.



Rysuj po śladzie.



Rysuj po śladzie.

