

„Owocowe rachunki”

Cele ogólne:

- zacieśnianie więzi grupowych, integracja grupy,
- usprawnianie koordynacji całego ciała i koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- rozwijanie kompetencji matematycznych w zakresie posługiwania się liczebnikami w zakresie 6,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych.

Cele szczegółowe:

- potrafi bawić się w znaną zabawę i chętnie bierze w niej udział,
- przelicza elementy w zakresie 6,
- rozpoznaje i nazywa cyfry 1-5,
- porównuje liczebność zbiorów używając określeń: najwięcej, najmniej, o jeden więcej, o jeden mniej, tyle samo,
- uważnie słucha wypowiedzi innych – nie przerywa, czeka na swoją kolej wypowiedzi,
- bawi się zgodnie z innymi, przestrzega wcześniej ustalonych reguł,
- potrafi dokonać syntezy sylabowej prostych wyrazów,
- potrafi wiernie odtworzyć z pamięci znany wierszyk,
- wie, że aby być zdrowym należy jeść owoce,
- rozpoznaje owoce za pomocą dotyku i smaku.

1. Powitanka rymowanką „Owoce”:

*A ja wiem, nie powiem,
kto nas dziś odwiedzi,
czerwone jabłuszko,
co na drzewie siedzi.
Czerwone jabłuszko,
żółcista gruszcyczka
i fioletowa śliweczka.*

2. Ćwiczenia ruchowe wg kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona „Spacer do sadu”

Ćwiczenia energetyzujące –punkty na myślenie

Dzieci wybrały się do sadu, aby sprawdzić, czy owoce już dojrzały. Gdy dzieci znalazły się w sadzie, patrzyły dokładnie czy owoce już dojrzały: patrzyły w lewo, w górę, w prawo, niżej, pokazując sobie wyciągniętą rączka, aby nic nie przeoczyć (w trakcie tego ćwiczenia dzieci wykonują leniwe ósemki). Wysoko na drzewie zobaczyły piękne, dojrzałe jabłka. Zaczęły podskakiwać aby je zerwać (ruchy naprzemienne – ręka prawa w górę i lewe kolano w górę, pajacyki). Nagle jabłko spadło z drzewa i kołysało się chwile na trawie (dzieci są jabłuszkami, które upadły, wykonują kołyskę). Dzieci podniosły jabłka, zjadły, a że bardzo im smakowały gładziły się po brzuskach (punkty na myślenie).

3. Zabawa dydaktyczna „Worek niespodzianek”:

Dzieci siedzą w kręgu a worek leży na środku dywanu. Zadaniem dzieci jest wyjmowanie z zamkniętymi oczyma owoc i podać nazwę.

4. Zabawa „Drzewa owocowe” załącznik nr 1

R. odsłania sylwety drzew owocowych; prosi dzieci aby umieściły na nich lub narysowały sylwety owoców w taki sposób by na każdym drzewie było ich tyle, ile jest kółek na kartce.

5. Zabawa matematyczna „Owocowe rachunki”:

Słuchanie wiersza B. Pająk „Kosz owoców”:

Nad jesiennym barwnym sadem

wędrowało słońko złote

i pytało przedszkolaków:

- Kto na jabłko ma ochotę?

Dzieci lubią jeść owoce,

choć są jeszcze małe,

więc do sadu się wybrały

po jabłka dojrzałe.

Gdy 2 jabłka były w koszu

śliwa zaszumiła

i do kosza przedszkolakom

3 śliweczki dała.

Ciężki koszyk z owocami

dzieci niosły z sadu,

a tu grusza 1 gruszkę

zrzuciła im na dół.

- rozmowa na temat treści wiersza,
- „zrywanie” sylwet owoców z drzew i „wkładanie” do koszyka (narysowana pętla) wg treści utworu,
- przeliczanie poszczególnych owoców i dobieranie odpowiednich cyfr,
- określanie, których jest najwięcej, najmniej, o ile więcej, o ile mniej,
- przeliczanie owoców: ile jest razem, ile jest np. jabłek i gruszek, śliwek i jabłek itd.

6. „Sad pełen owoców”- zabawy matematyczne

„Liczymy zebrane owoce”- dzieci otrzymują kartoniki z kropkami w różnych kolorach (żółtym, czerwonym lub fioletowym), ich zadanie jest wyszukać odpowiedniej ilości owoców zgodnie z kodem na kartoniku, a następnie ułożyć na wspólnym zbiorze i określeniu jakie mają owoce. Wspólne przeliczanie owoców jednego rodzaju i razem, określenie gdzie więcej, a gdzie

7. Zabawa ruchowa „Owocowy pociąg” (Emblematy z owocami):

Dzieci mają kolorowe emblematy wybranych owoców. Rysunki drzewa, z których te owoce „spadły”. R. jest lokomotywą prowadzącą dzieci - owoce na kolejne stacje śpiewając słowa „Jedzie pociąg owocowy i Ty też i Ty też.. Jeśli nie jesteś gotowy to się spiesz, to się spiesz”.

8. Ćwiczenia słuchowe „Jaki to owoc?”

Synteza sylabowa (składanie wyrazów z sylab): gru – szka, jabł – ko, śliw – ka dobieranie koloru i odpowiednich owoców.

9. Zabawa dydaktyczna „Owocowe rytmy” (kosz pełen prawdziwych owoców):

Kontynuowanie podanego rytmu np. *jabłko, gruszka, śliwka...*; *jabłko, jabłko, śliwka, śliwka, gruszka, gruszka...* itp.

10. Zabawa słowna „Tak czy nie”:

R. mówi zdania, a dzieci odpowiadają tak, jeżeli zdanie jest prawdziwe lub nie, jeśli zdanie jest fałszywe. Przykłady zdań:

Gruszki rosną na śliwie

Jabłka są niebieskie

W sadzie rosną drzewa owocowe

Kompot gotuje się z owoców

Szarlotkę robi się z gruszek

11. Zabawa dydaktyczna „Taca niespodzianek”:

Dzieci podchodzą po kolei i próbują owoców. Dziecko po smaku określa to był za owoc i wyszukuje odpowiedniego obrazka.

12. Ewaluacja zajęć:

Kończenie zdania przez przedszkolaków:

Podobały mi się zajęcia, bo...

Nie podobały mi się zajęcia, bo...

Dzieci wrzucają kartonik w odpowiednie pojemniki z uśmiechem lub smutną miną.

13. Wręczenie najbardziej aktywnym dzieciom słoneczek motywacyjnych i przyczepienie na tablice.

B. Pająk „Kosz owoców”:

Nad jesiennym barwnym sadem

wędrowało słońko złote

i pytało przedszkolaków:

- Kto na jabłko ma ochotę?

Dzieci lubią jeść owoce,

choć są jeszcze małe,

więc do sadu się wybrały

po jabłka dojrzałe.

Gdy 2 jabłka były w koszu

śliwa zaszumiała

i do kosza przedszkolakom

3 śliweczki dała.

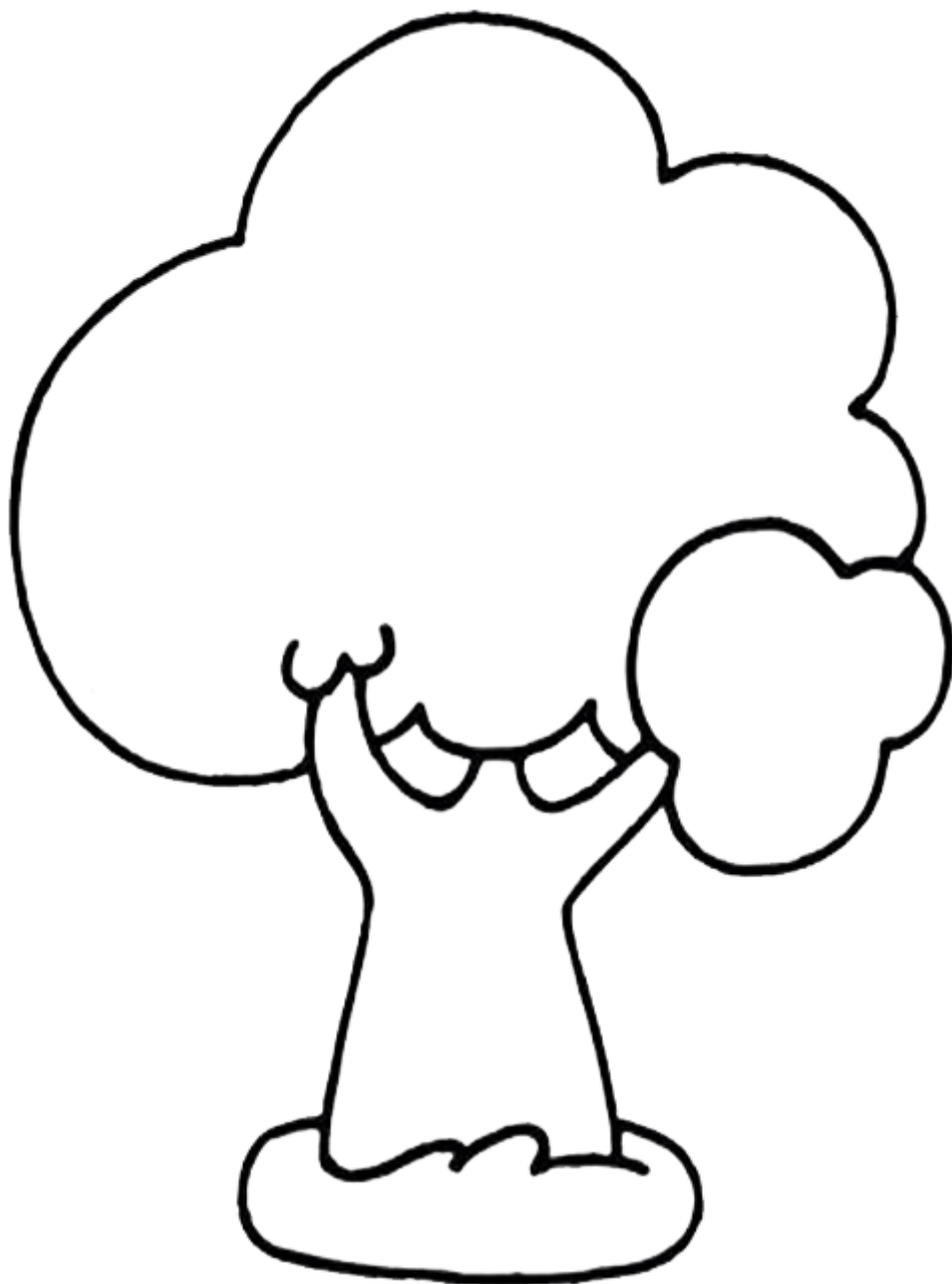
Ciężki koszyk z owocami

dzieci niosły z sadu,

*a tu grusza 1 gruszkę
zrzuciła im na dół.*

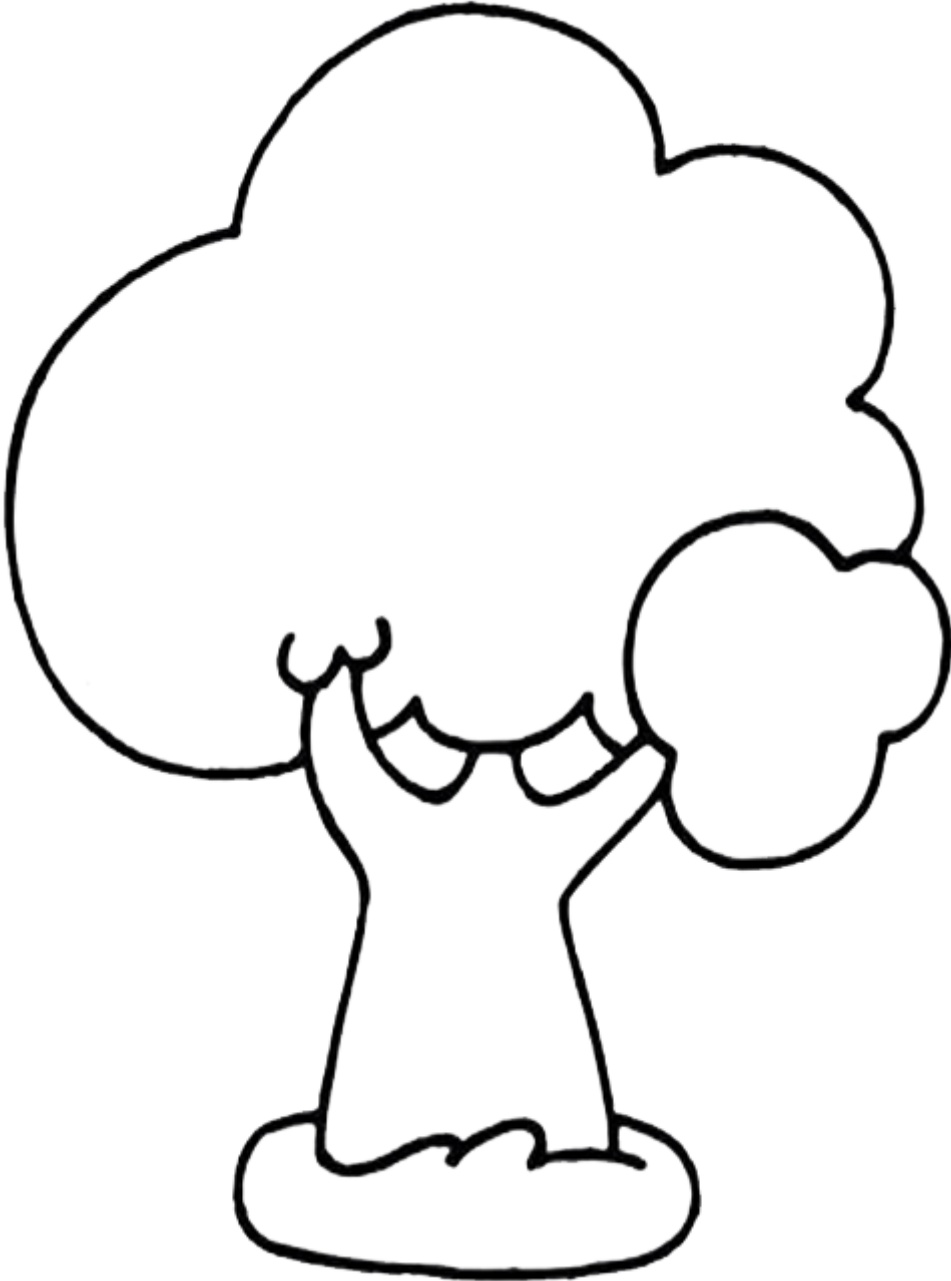
Załącznik nr 1

Jabłoń



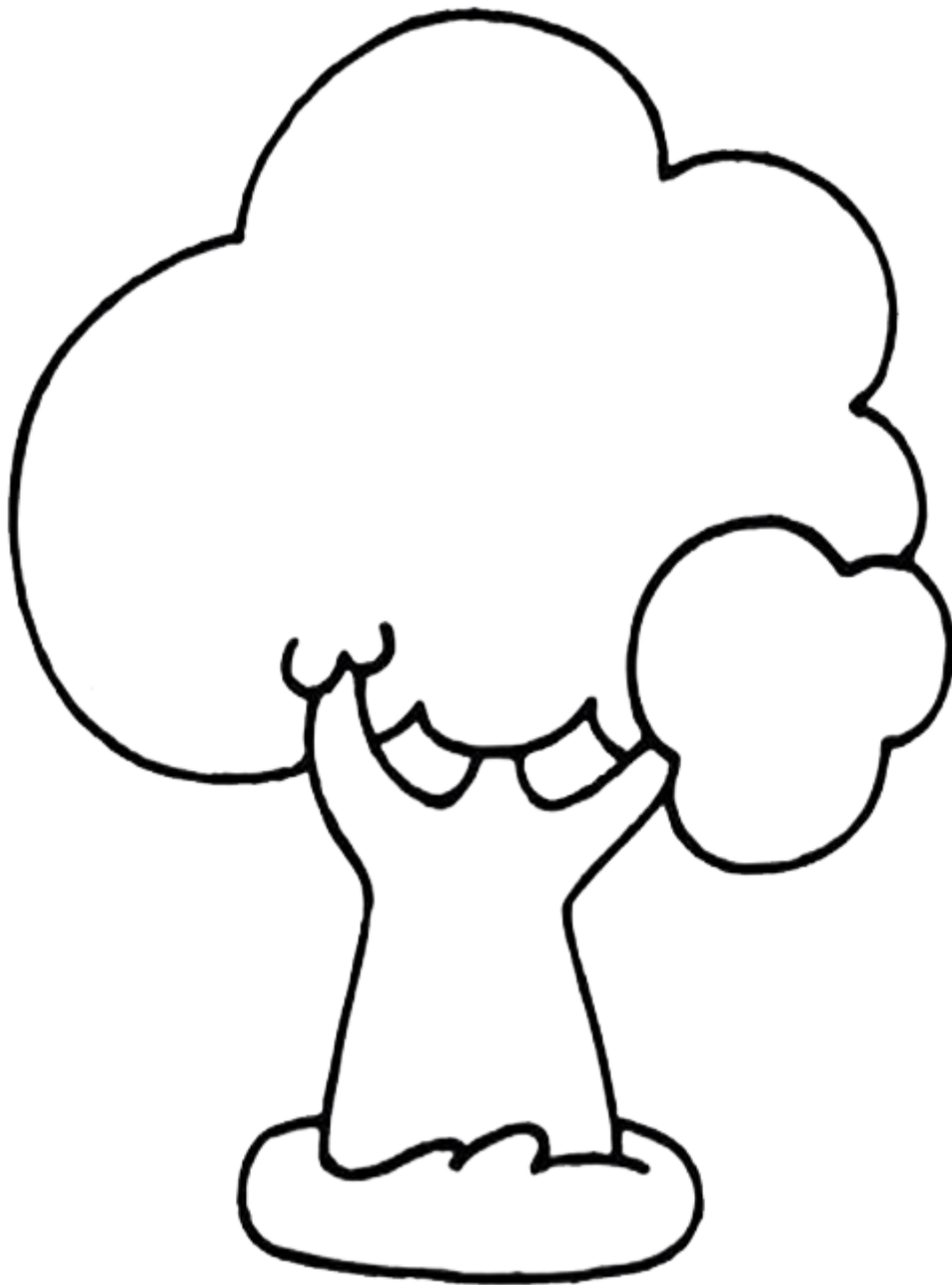
0 0 0 0

Grusza



0 0 0 0 0

Śliwa



0 0 0 0 0 0