

ŚRODA 25.03.2020 – temat dnia „Kule i koła”

Zajęcia 1. Wiersz Marii Terlikowskiej „Kolorowe koła”.

Spójrzcie uważnie dookoła

wszędzie są kule i koła.

Kół co niemiara, kul co niemiara.

Jest koło! Tarcza zegara.

Wesoło koła turkocą pod starodawną karocą.

Na drogach świecą się jasno,

błysną i gasną, błysną i gasną.

A tutaj koło przy kole:

wagon, semafor – to kolej.

A kiedy kół jest tak dużo,

po prostu pachnie podróżą.

Kulę każdy nadmucha – od babci do malucha.

Zrobimy z mydła pianę i będą bańki mydlane.

Ojej, przepraszam, omyłka.

– to piłka.

armatnią,

wprawdzie ostatnio.

kuleczki,

porzeczki.

kulki.

To już nie bańka

Tu mamy kulę

niemodną

Sypią się kule,

wiśnie, a może

Nitka, na nitce

Urszulki.	Czyje korale? –
gondolą. Lećmy!	Balon to kula z
pozwołą.	Państwo
przyjemnie,	W balonie było
na Ziemię.	lecz pora wracać
Ziemię otula.	Noc właśnie
co?	A Ziemia – to
	Też kula. (...)

- Wyjaśnianie znaczenia słów: gondola, semafor, staroświecka.
- Rozmowa na temat wiersza. Obrazki przedmiotów w kształcie kuli i w kształcie koła, wymienionych w wierszu . – Jakie przedmioty w kształcie koła zostały wymienione w wierszu? (Dzieci nazywają je i wskazują na obrazkach). – Jakie przedmioty w kształcie kuli zostały wymienione w wierszu? (Dzieci, tak samo jak przy kole, nazywają je i wskazują na obrazkach).
- Segregowanie przedmiotów przygotowanych przez N. Plastikowy talerz, koło samochodzika, kolorowy krążek, taca, różnej wielkości piłki, pomarańcza, koraliki. Segregowanie przedmiotów na te w kształcie koła (plastikowy talerz, koło samochodzika, kolorowy krążek, taca...) i te w kształcie kuli (różnej wielkości piłki, pomarańcza, koraliki...).
- Określenie różnic między kołem a kulą. Napisy: kula, koło, dla każdego dziecka: kartonowe koło, piłeczka. Dzieci biorą między dłonie kartonowe koło. Powinny dojść do wniosku, że koło jest płaskie, prawie go nie czują między dłońmi. Potem biorą piłeczkę. Tu odczucia są inne: piłeczka zajmuje już trochę miejsca (przestrzeni), nie jest płaska jak koło. Potem dzieci rzucają kartonowe koła na podłogę. One upadają i leżą. Następnie rzucają piłkę w kształcie kuli. Ona – jak większość kul – odbija się i turla.
- Czytanie całościowe lub samodzielne wyrazów kula, koło.

Zajęcie 2. • Zabawa badawcza – Jak powstają deszczowe chmury? Przed zabawą należy zasłonić okna i przygotować wszystkie potrzebne materiały i przybory. W czasie doświadczenia należy zachować szczególną ostrożność ze względu na bezpieczeństwo poparzenia gorącą wodą.

• Wykonanie doświadczenia przez Rodzica. Szklane naczynie, talerz, kostki lodu, wrząca woda, latarka. Przelanie wrzącej wody do szklanego naczynia. Nakrycie naczynia talerzem. Ułożenie kostek lodu na talerzu. Obserwowanie naczynia podświetlonego latarką (przy zgaszonym świetle). • Wyciągnięcie wniosków z doświadczenia. Para wodna unosi się do góry, tak jak parują kałuże i inne zbiorniki wodne w ciepłe dni. Kostki lodu ochładzają parę wodną. Ona, stykając się z chłodnym powietrzem, tworzy chmury. Chmura występuje w powietrzu w postaci kropelek wody lub kryształków lodu. Często chmurę tworzy mieszanina kryształków lodu i kropelek wody. W poszczególnych chmurach mogą występować krople deszczu, śnieg, grad. Chmury są przenoszone prądami powietrza nad różne obszary, nad którymi zalega powietrze o różnej wilgotności. W związku z tym obserwujemy często zjawisko zanikania chmur (wyparowują) lub ich narastania. W rezultacie obraz chmur na niebie stale się zmienia. Chmury mają różną budowę. Biorąc pod uwagę kryterium fizycznej budowy chmur, wyróżniamy chmury: wodne, lodowe i mieszane. Ze względu na wysokości, na jakich notuje się występowanie chmur, wyróżnia się chmury niskie, średnie i wysokie.

Rysujemy i kolorujemy chmury. Różne kształty i wielkości (według własnego pomysłu)