

Wakacyjne podróże----- Podróż samolotem

Cele główne

- wdrażanie do uważnego słuchania tekstu literackiego,
- poznawanie świata poprzez doświadczenia własne i innych ludzi,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- zachęcenie do wypowiedzania się na forum grupy.

Cele operacyjne

Dziecko:

- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego utworu,
- wymienia miejsce, które odwiedziła rodzina Olka i Ady,
- maluje na podkładzie z gazy na zadany temat,
- opowiada o swoich wymarzonych wakacjach.

1. Samodzielna aktywność poznawcza, oglądanie albumów, książek i czasopism dotyczących samolotów.

Książki, encyklopedia i czasopisma dla dzieci.

Rozmowa na temat wakacyjnych podróży, czym można podróżować. Dzieci, które latały samolotem opisują swoje wrażenia. Następnie w książkach, encyklopediach i czasopismach dla dzieci, odnajdują w nich zdjęcia przedstawiające różnego rodzaju samoloty. R. zwraca uwagę na samoloty pasażerskie. Przedstawia zalety podróżowania samolotem, jeśli dzieci wcześniej o tym nie powiedziały.

- Zabawy *Gdzie pojedę na wakacje?* – rozwijanie umiejętności wypowiedzania się.

Piłka.

Dzieci siedzą na obwodzie koła. R. turla piłkę do wybranego dziecka i zadaje pytanie: *Gdzie pojedziesz na wakacje?* Dziecko chwyta piłkę i udziela odpowiedzi.

Zestaw zabaw ruchowych

***Przeprawa przez rzekę**

Wyobraźcie sobie, że przez Wasz pokój przepływa rzeka. Długi rwący potok rozciąga swoje brzegi od stołu, aż do kanapy lub od ściany do ściany, w zależności od rozkładu mieszkania. Musicie przejść na drugą stronę skacząc po kamieniach, ale tak, aby nie wpaść do wody. Czym są kamienie? Poduszkami, jaškami lub innymi kawałkami materiału. Rozłóżcie je na podłodze tak, aby przejście po nich nie było zbyt łatwe. I po każdym prawidłowym przedostaniu się na drugi brzeg zmieniajcie ustawienie. Oczywiście na trudniejsze, tak jakby to był kolejny level do przejścia w grze.

***Butelkowy slalom**

Uważacie, że poruszanie się slalomem jest łatwe? To spróbujcie to zrobić z zawiązanymi oczami! Ta zabawa poprawia koncentrację, ćwiczy zapamiętywanie i koordynację ruchową. Gdy już popisałam się mądrymi słowami, opowiem Wam na czym polega! Zaczynacie od rozstawienia dwóch butelek po pokoju. Dziecko ma chwilę na przyjrzenie się i zapamiętanie gdzie stoją, po czym zawiązuje mu oczy. Zadanie polega na przejściu w taki sposób, aby nie przewrócić żadnej z butelek. Gdy uda mu się przejść poziom, dokładacie kolejną przeszkodę i tak do momentu, aż skończą Wam się w domu plastikowe butelki.

***Tor przeszkód**

Do jego wykonania wykorzystajcie to co macie w domu. Mogą to być wielkie kartony przez środek, których trzeba się przeczołgać, poduszki, po których trzeba skakać, butelki, które należy omijać czy krzesła, na które trzeba się wspinać!

***Rzucamy do celu**

Prosta, ale zajmująca gra. Na podłodze stawiacie miskę lub wiaderko i wrzucacie do niego piłki, balony lub zmięte w kulki gazety. Oczywiście wygrywa ten, kto wykona najwięcej prawidłowych rzutów z linii mety.

2. Podróż do Włoch – słuchanie opowiadania Barbary Szelałowskiej Wakacyjne podróże.

<https://www.youtube.com/watch?v=VSh3Ql3bZ7o>

Dzieci słuchają piosenki „Leci samolot”.

•• Słuchanie opowiadania Barbary Szelałowskiej *Wakacyjne podróże*.

Książka (s. 76–77) dla każdego dziecka lub załącznik nr 1

R. rozdaje książki i zaprasza do wysłuchania opowiadania. Czytając opowiadanie, prezentuje ilustracje do niego.

Na wakacje czas!

Powoli zbliżały się wakacje. Każdy dzień był odrobinę dłuższy od poprzedniego. Robiło się coraz cieplej. Ada od dawna marzyła o locie samolotem.

Lubiła bawić się starym globusem swojej mamy. Plastikowym samolocikiem lądowała na maciupenkich, ledwie widocznych wysepkach.

Któregoś dnia tata z tajemniczą miną podszedł do dziewczynki.

– Córeczko, czy ja mogę wylądować na twoim globusie?

– Oczywiście, że możesz. A gdzie chcesz wylądować, tatusiu?

– Widzisz, tutaj jest taki but na obcasie. To są Włochy i tu chciałbym wylądować razem z tobą, Olkiem, babcią, dziadkiem i mamą.

– To wspaniale, ale nie wiem, czy się zmieścimy w takim małym samolociku – zaśmiała się dziewczynka.

– W takim razie może polecimy dużym samolotem? Takim prawdziwym! Co ty na to?

– Bardzo, bardzo bym chciała, tatusiu! – krzyknęła uradowana Ada.

– To powiem ci w tajemnicy, że już kupiłem bilety.

– Naprawdę?! – zapytała z niedowierzaniem dziewczynka. – Olek, słyszałeś, będziemy lądować na bucie! Naprawdę!

Olek, podobnie jak jego siostra, nie mógł doczekać się wyjazdu. Kilka dni później całą rodziną przyjechali na lotnisko.

– Kochani – powiedział tata - lotnisko jest bardzo duże i łatwo się zgubić. Musimy się wzajemnie pilnować – dodał i popatrzył na dzieci.

Rodzeństwo z zaciekawieniem rozglądało się po ogromnej, pełnej ludzi hali wylotów.

– A kim są ci ludzie w mundurach? – zapytała Ada, ściskając Dinusia.

– To kapitan i stewardesy – odpowiedziała mama. – Może będą z nami lecieć do Włoch. Zobaczmy.

Dwie godziny później cała rodzina usadowiła się wygodnie w samolocie. Początkowo dziewczynka odrobinę bała się hałasujących silników.

– Startujemy! Nareszcie! – ucieszył się Olek i patrzył przez okno, jak z każdą chwilą wszystko robiło się coraz mniejsze i mniejsze. W końcu wlecieli w chmury i tylko od czasu do czasu widać było ląd, a potem morze. Wreszcie samolot wylądował i zaczęły się prawdziwe wakacje.

Upalne dni dzieci spędzały w krystalicznie przezroczystej i ciepłej wodzie. Wieczorami zaś zwiedzały piękne miasta, miasteczka i wsie pełne gajów oliwnych i winorośli. Ada uwielbiała pozować do zdjęć – zwłaszcza w towarzystwie Dinusia. Najbardziej spodobała się jej Fontanna Pszczół.

– Mamo, czy mogę posadzić tutaj Dinusia? – zapytała dziewczynka i w tym momencie Dinus wpadł prosto do wody. Na szczęście tata szybko wyłowił niesfornego pluszaka.

– Musisz go bardziej pilnować, córeczko – zaśmiał się tata. – Nie wiem, czy jest zadowolony z kąpieli.

– Chyba nie. Coś smutno wygląda. I co teraz zrobimy? Jeszcze się na mnie pogniewa – zasmuciła się Ada.

– Nie martw się. Myślę, że poprawi mu się humor, gdy tylko spróbuje prawdziwej włoskiej pizzy! – powiedział dziadek. – Zrobiłem się naprawdę głodny. A wy? – I wskazał budynek, z którego unosił się świeży zapach ziół i ciasta.

– W końcu jak Włochy, to i pizza! – zawołał Olek i cała rodzina weszła do pobliskiej pizzerii. Dinusiowi też poprawił się humor. Tak naprawdę nawet nie zdążył się mocno zmoczyć.

•• Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.

Książka (s. 76–77) dla każdego dziecka.

R. zadaje pytania:

-- Gdzie wybrali się Olek i Ada z rodzicami i dziadkami na wakacje?

-- Co stało się z Dinusiem tuż przed tym, jak tata zrobił jemu i Adzie zdjęcie?

-- Jakie miejsce odwiedziła cała rodzina Olka i Ady?

R. prosi, aby dzieci opowiedziały, jak wygląda *Fontanna Pszczół*. Następnie kontynuuje rozmowę z dziećmi na temat opowiadania.

-- Co jeszcze robili na wakacjach Olek, Ada i ich rodzina?

-- W jaki sposób rodzina Olka i Ady dotarła do Włoch?

Jeśli dziecko ma problem z płynnym opowiadaniem, R. może je wspierać, zadając dodatkowe pytania.

•• Zabawy z globusem.

Globus.

R. pokazuje dzieciom globus. Wyjaśnia, co on przedstawia. Dzieci opisują jego wygląd, wymieniają kolory, których jest na nim najwięcej. R. zwraca uwagę na kolor niebieski. Informuje, że tym kolorem oznaczone są jeziora, rzeki, morza i oceany. Następnie dzieci kolejno podchodzą do R., kręcą globusem i wskazują na mapie dowolne miejsce. R. odczytuje jego nazwę, dzieli ją rytmicznie na sylaby, a dziecko powtarza.

•• Zabawa ruchowa *Samoloty*.

Dzieci-samoloty przykucają i szeroko rozstawiają ramiona. Na hasło: *Start!* powoli się podnoszą i naśladują lot. Biegają w różnych kierunkach. Na hasło: *Lądujemy!* powoli zwalniają swój bieg, zatrzymują się w miejscu, kucają i opuszczają ramiona.

3. Moje wymarzone wakacje – malowanie na podkładzie z gazy lub inna techniką i materiałami dostępnymi w domu w domu.

•• Wyjaśnienie pojęcia *wakacje*. Podawanie skojarzeń ze słowem *wakacje*.

Ponowne słuchanie piosenki „Leci samolot” i nawiązanie do słów piosenki. Dzieci wypowiadają się co ich zdaniem oznacza słowo *wakacje*. Następnie podają skojarzenia z tym słowem i określenie uczuć, jakie ono w nich budzi.

•• Zapoznanie z tematem pracy.

R. proponuje dzieciom wykonanie pracy plastycznej na temat *Moje wymarzone wakacje*.

Zapoznaje dzieci z nową techniką – malowania na gazie. Prosi, aby dzieci namalowały miejsce, do którego najchętniej pojechałyby podczas wakacji.

•• Samodzielne wykonanie prac przez dzieci.

Dla każdego dziecka kartka z bloku technicznego, klej, farby plakatowe, pędzel, gaza opatrunkowa.

Kartkę z bloku technicznego dzieci pokrywają klejem. Na całej powierzchni kartki przyklejają gazę. Na tak przygotowanym podłożu malują farbami plakatowymi na temat *Moje wymarzone wakacje*.

•• Opowiadanie o swoich wymarzonych wakacjach.

Zabawy na świeżym powietrzu

- Zabawa ruchowa z elementem rzutu *Podniebne zawody*.

Dwa samoloty wykonane z papieru techniką origami.

R. proponuje dzieciom udział w wyścigu samolotów. Wyznacza linię startu i mety. Dzieci stają w dwóch rzędach na wyznaczonej przez linię. Dzieci rzucają samolotami wykonanymi z papieru jak najdalej w kierunku mety. Zapisuje punkty. W ten sam sposób rywalizują ze sobą kolejne pary z poszczególnych zespołów. Zabawa kończy się, kiedy wszystkie dzieci wezmą w niej udział. R. liczy punkty poszczególnych zespołów i ogłasza zwycięzcę.

- Zabawy w piaskownicy – sprawdzanie, w którym wiaderku zmieści się więcej piasku.

Dwa wiaderka do piasku różniące się wielkością, kubeczki jednorazowe, tworzywo przyrodnicze np. patyki.

Dzieci za pomocą jednorazowego kubka wsypują do wiaderka piasek. Liczbę wsypanych kubków z piaskiem zaznaczają poprzez ułożenie obok każdego wiaderka np. patyków. Po całkowitym wypełnieniu wiaderka piaskiem sprawdzają obok którego wiaderka jest więcej patyków (łączą patyki w pary). Zgodnie z wynikiem porównania wskazują wiaderko, w którym jest więcej piasku.

Zabawy popołudniowe

- Zabawy konstrukcyjne *Na lotnisku*.

Klocki.

R. zachęca dzieci do zabawy tematycznej *Na lotnisku*. Dzieci budują z różnego rodzaju klocków samoloty. Nadają im nazwy i uzasadniają, dlaczego właśnie tak chcą je nazwać. Następnie budują z klocków hangary (garaże) dla samolotów. Dalszą część zabawy wymyślają samodzielnie.

- Słuchanie piosenki „Rowerek”.

Rozmowa na temat piosenki.

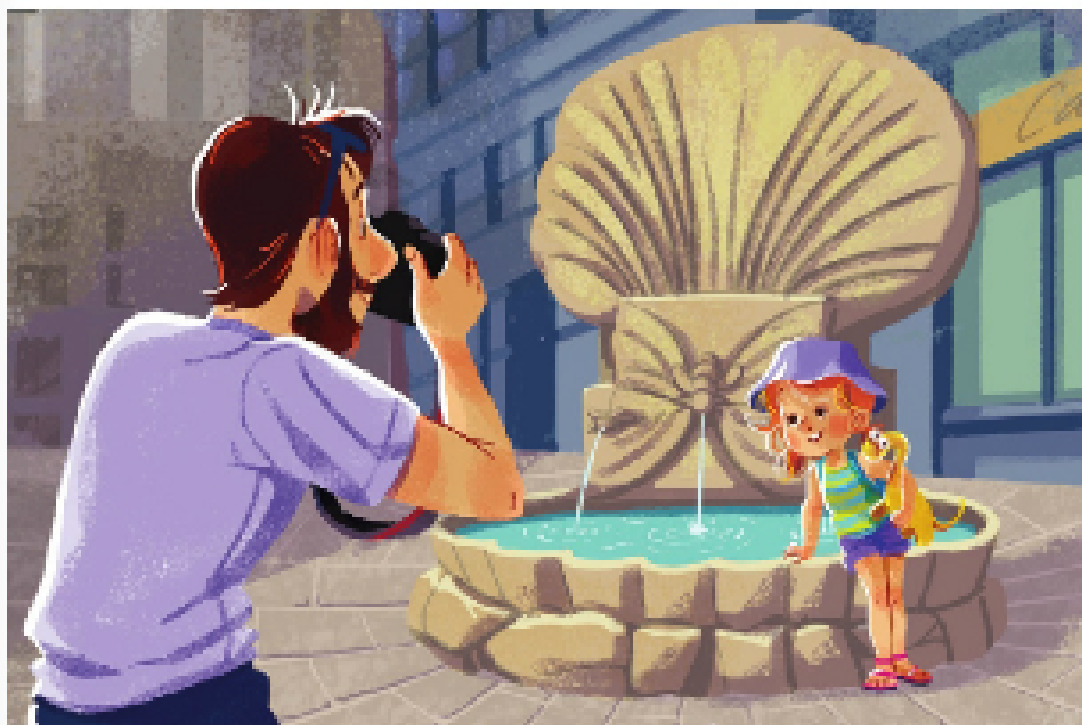
Nagranie piosenki *Rowerek*, ---link

<https://www.youtube.com/watch?v=xPO73ZN-VoQ>

- *Czy rowerem możemy jechać wszędzie, gdzie chcemy?*
- *O czym należy pamiętać, jeżdżąc na rowerze?*



Double click to zoom



Co się stało z Dinusem też przed tym, jak tata zrobił mu i Adzie zdjęcie?

Jakie miejsce odwiedziła cała rodzina Oika i Ady?